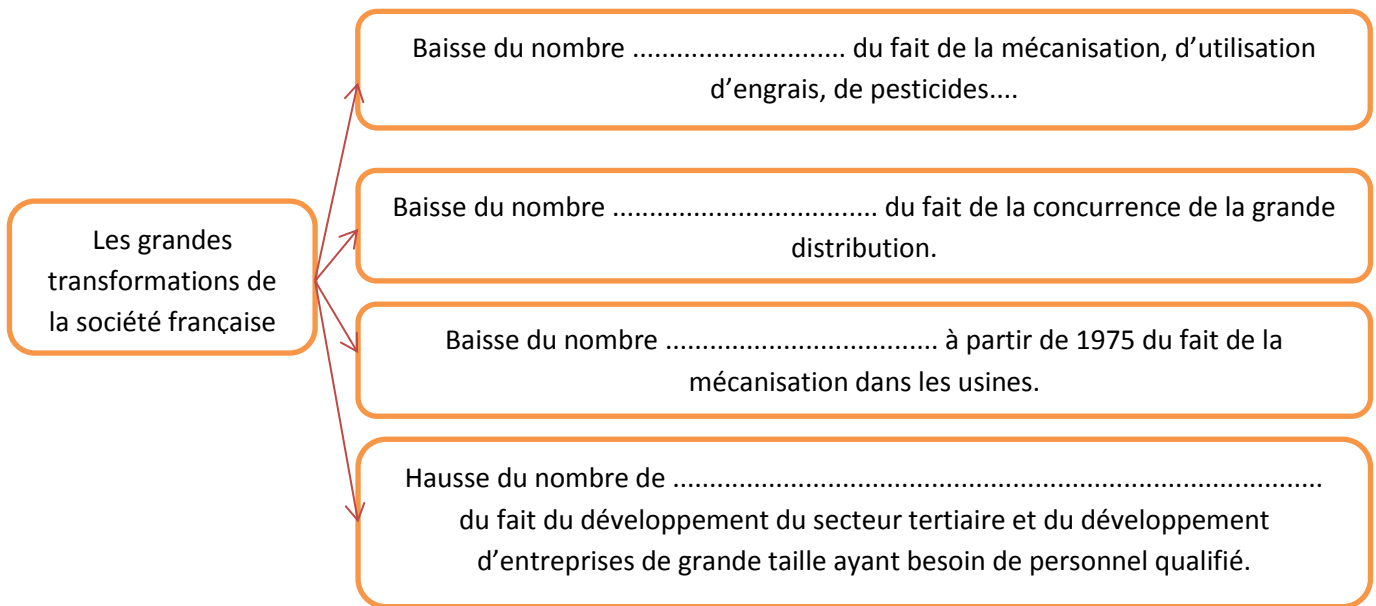


Docs de travail 4.3.3. : Comment expliquer la fluidité ou la reproduction sociale dans notre société ?

Questions : Comment peut-on expliquer la mobilité sociale ? Qu'est-ce que la mobilité structurelle ? Quel est le rôle de l'école dans la mobilité sociale ? Celui de la famille ?

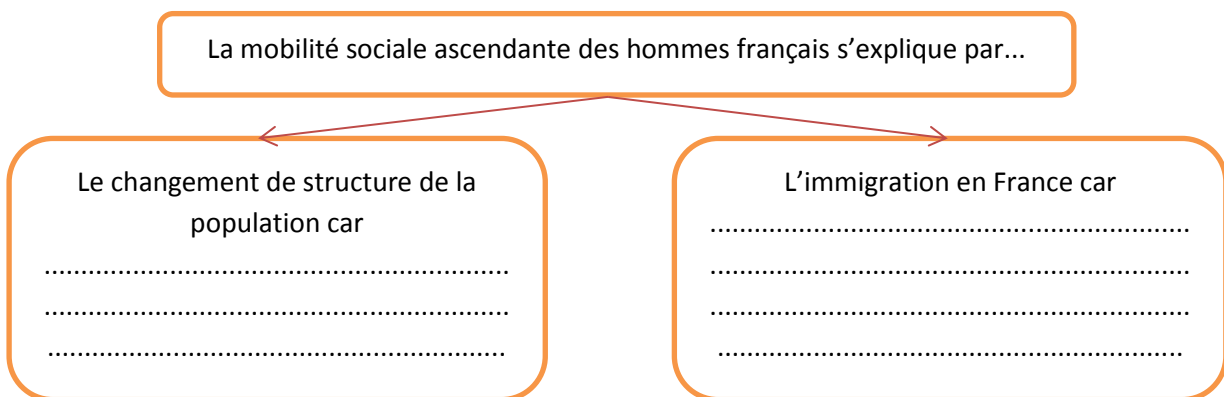
Document de travail 1 :

Quelles sont les grandes transformations de la structure sociale en France ayant eu un impact sur la mobilité sociale ?



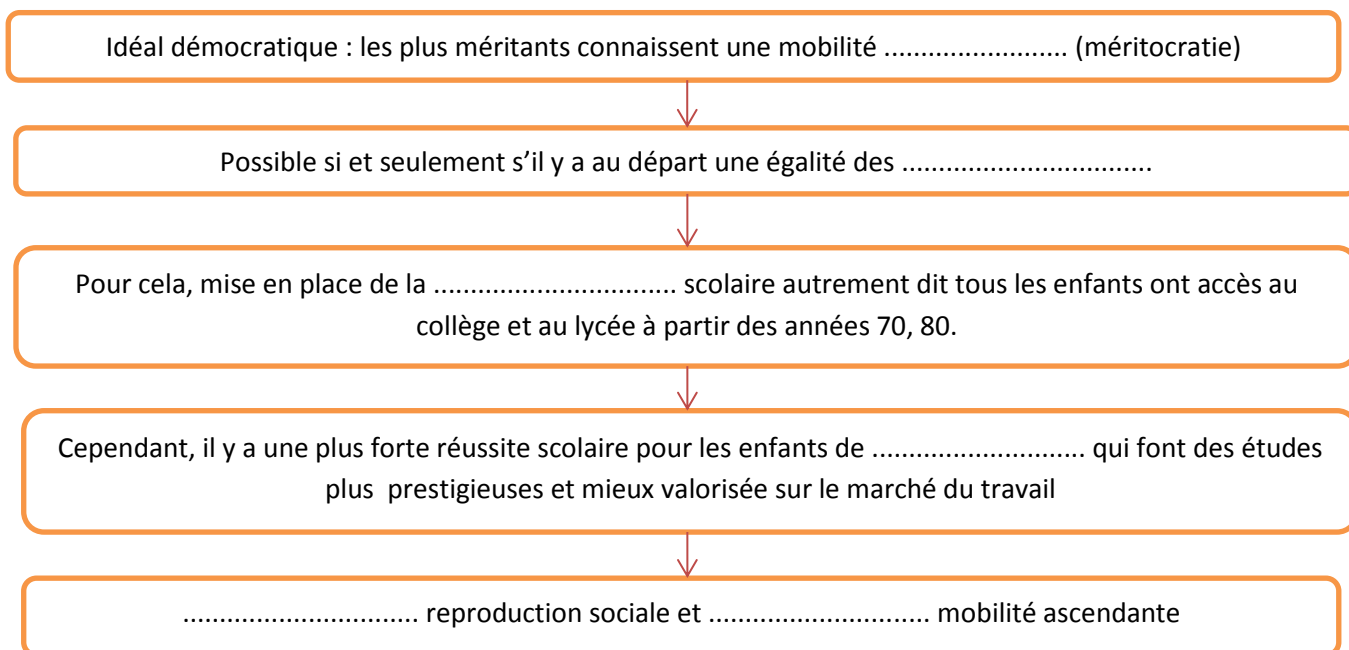
Document de travail 2 :

Les causes de la mobilité sociale ascendante des hommes français :



Document de travail 3 :

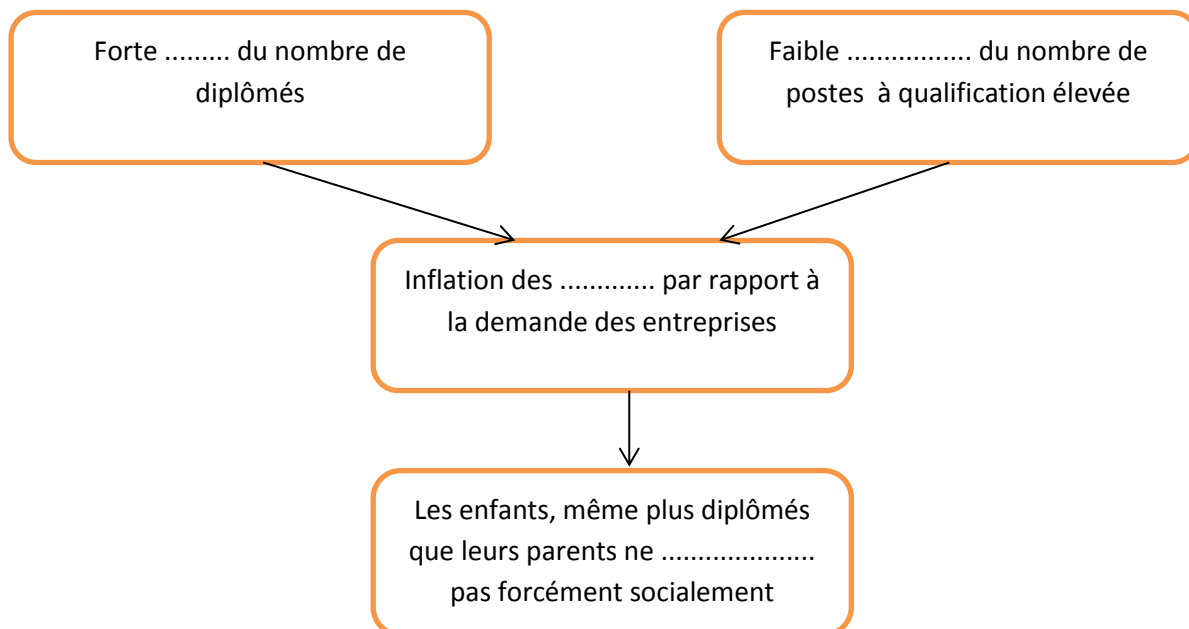
Remplissez le schéma suivant montrant le rôle de l'école dans la mobilité sociale.



Document de travail 4 :

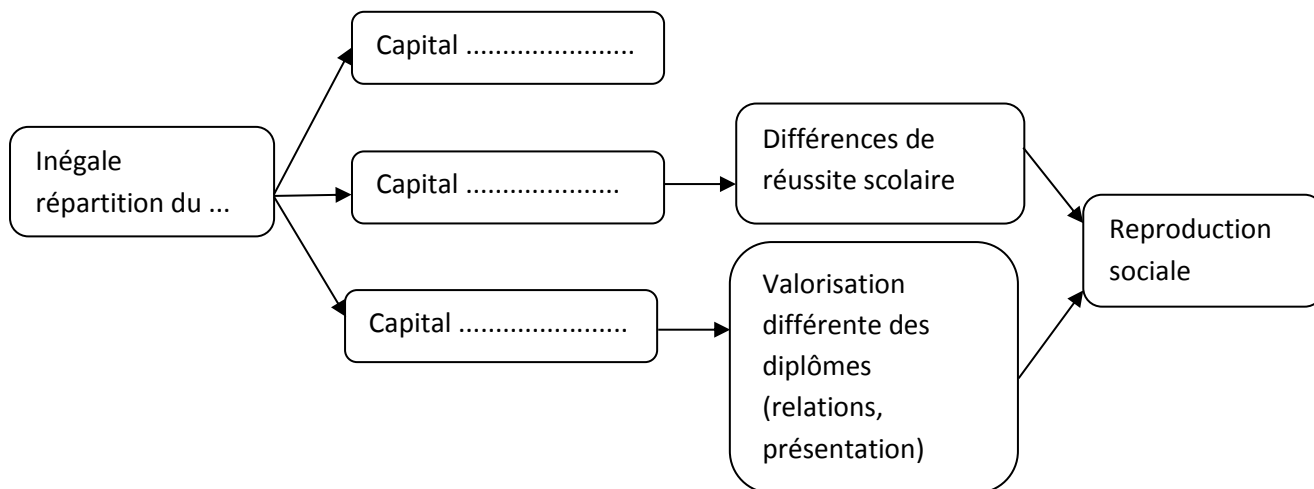
Doc. 4, p. 219 et TD2, p. 225 : Qu'est-ce que le paradoxe d'Anderson ? Expliquez ce paradoxe.

Le paradoxe d'Anderson



Document de travail 5 :

L'inégale répartition des explique la reproduction sociale selon Bourdieu :



L'école va la domination des classes supérieures car la culture des dominants est celle qui est enseignée à l'école ce qui permet à leurs enfants de mieux réussir scolairement. Les catégories populaires ont cependant le sentiment que leur manque de réussite scolaire est lié à un manque de et non pas une différence de capital culturel au départ.

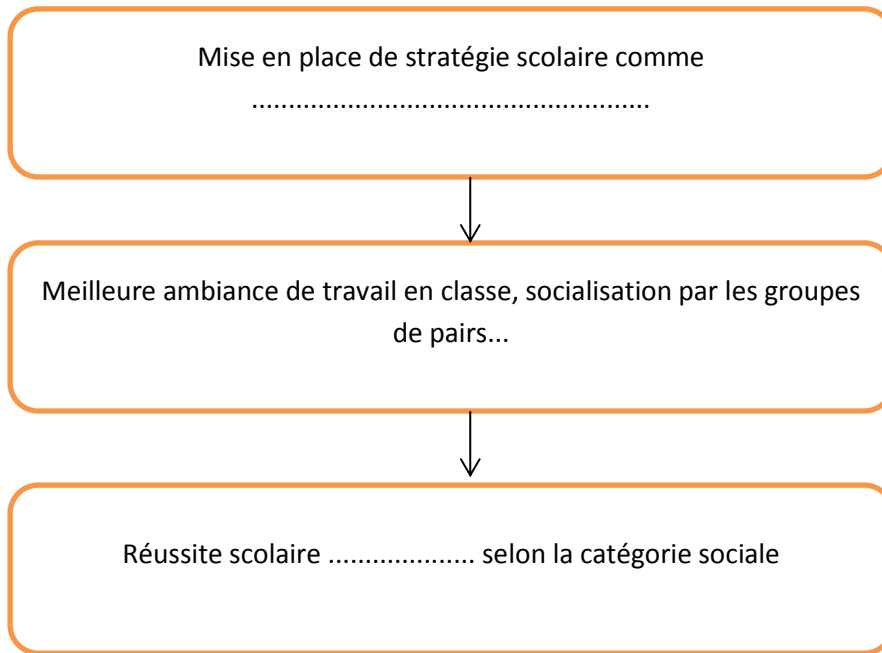
Document de travail 6 :

Faites un tableau comparant l'analyse de Bourdieu et de Boudon

	Bourdieu	Boudon
Type d'analyse (individualisme / holisme)		
Causes de la reproduction sociale		

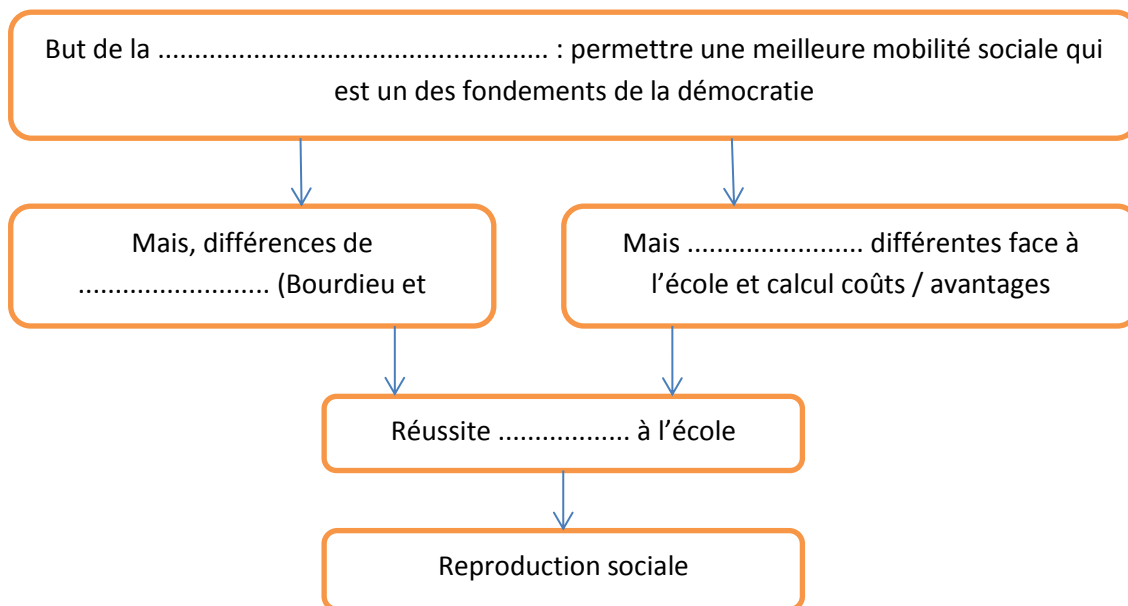
Document de travail 7 :

Ecole et stratégie des familles :

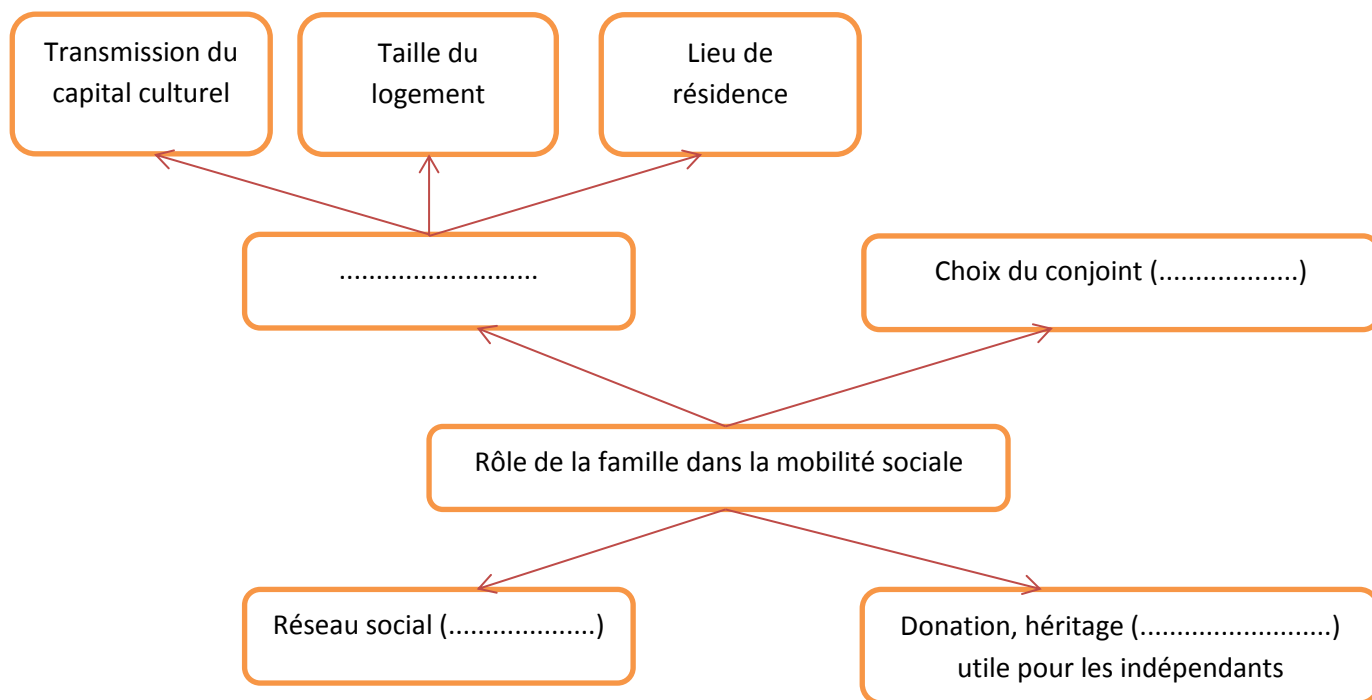


Document de travail 8 :

Faites un schéma résumant le rôle de l'école dans la reproduction sociale.

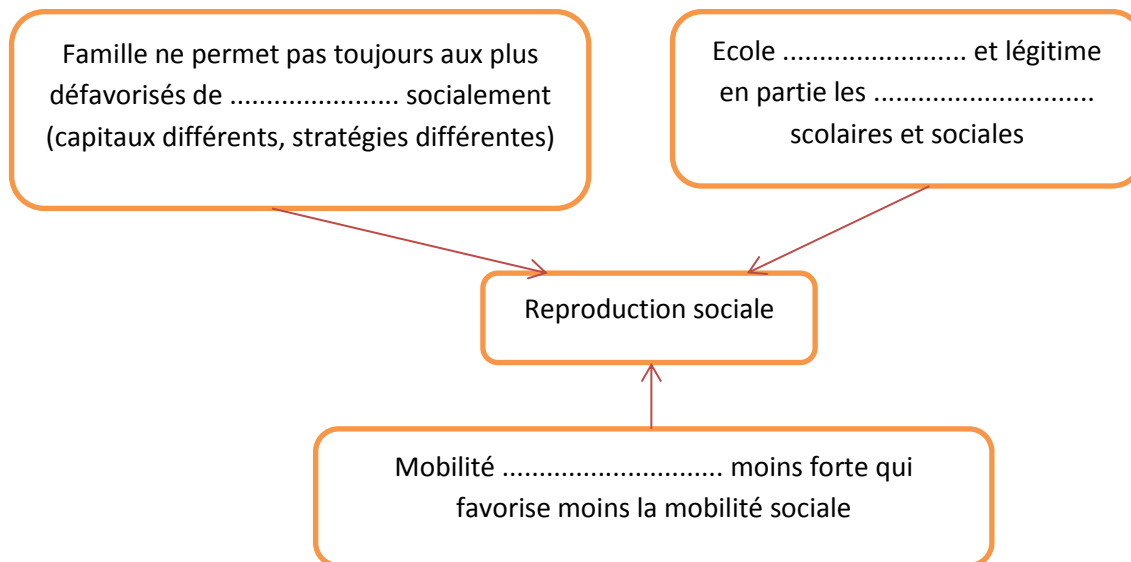


Document de travail 9 :



Document de travail 10 :

Faites un schéma résumant les raisons de la reproduction sociale.



Document de travail 11 :

Savoir définir les termes suivants : Mobilité intergénérationnelle / intragénérationnelle, mobilité observée, fluidité sociale, déclassement, capital culturel, paradoxe d'Anderson.

..... : incapacité d'une personne ou d'un groupe à maintenir dans l'espace social les positions qu'ils avaient acquises et les avantages qu'elles comportent.

..... : mobilité d'un individu par rapport à son origine sociale, elle est mesurée le plus souvent par le statut social du père.

..... : Mobilité totale, ensemble des personnes qui ont changé de position sociale.

..... (Bourdieu) : instrument de pouvoir au niveau de l'individu sous forme d'un ensemble de qualifications intellectuelles produites par l'environnement familial et le système scolaire. C'est un capital parce qu'on peut l'accumuler au cours du temps et même, dans une certaine mesure, le transmettre à ses enfants, l'assimilation de ce capital à chaque génération étant une condition de la reproduction sociale.

..... : paradoxe empirique selon lequel l'acquisition par un étudiant d'un diplôme supérieur à celui de son père ne lui assure pas une position sociale plus élevée. Ce paradoxe a été mis en évidence par Charles Anderson en 1961. Pour lui, « le statut social relatif des fils apparaît comme pratiquement indépendant de leur niveau d'instruction relatif ». Autrement dit, le diplôme est comme une monnaie : il connaît aussi une inflation qui entraîne une baisse de la valeur des diplômes. Le lien entre le diplôme et le statut social se relâche.

..... : mobilité d'un individu au cours de sa vie professionnelle

..... : assouplissement du lien entre origine et destinée sociale. Elle se caractérise par une forte mobilité ascendante et descendante.